

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Т. В. СУНЯЙКИНА

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Методические материалы к изучению дисциплины и организации
самостоятельной работы для студентов 5-го курса
бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки - Начальное образование,
Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.102
П 791

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент

О. В. Игракова

Сунайкина, Т. В.
П 791 **Проектирование и формирование универсальных учебных действий дошкольников и младших школьников** : метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 5-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Т. В. Сунайкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 49 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «Проектирование и формирование универсальных учебных действий дошкольников и младших школьников» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержит методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к зачету, примерные тестовые задания.

Издание адресовано студентам 5-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационное образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.102

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Занятия лекционного типа	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3 Образовательные технологии	16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	17
4.1.2 Вопросы для устного опроса	18
4.1.3 Вопросы для письменного опроса	19
4.1.4 Задания для практических работ.....	20
4.1.5 Задания для домашних работ.....	23
4.1.6 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	40
4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету.....	41
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
5.1 Основная литература:	43
5.2 Дополнительная литература:	44
5.3. Периодические издания:	44
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	45
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	46
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	49
8.1 Перечень информационных технологий.	49
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	49
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	49

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

– формирование компетенции ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

1.2 Задачи дисциплины

Содействовать:

1) осознанию обучающимися новых приоритетов развития образования, актуальности и потенциала реализации в профессиональной педагогической деятельности современных образовательных технологий;

2) развитию умений студентов определять значимость и ценностные ориентиры начального и дошкольного образования; место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений

3) освоению теоретических и практических аспектов проблемы формирования универсальных учебных действий, их состава и характеристики; принципы проектирования и разработки программы развития универсальных учебных действий;

4) формированию у будущих педагогов умений и навыков проектирования информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС начального и дошкольного образования, использования возможностей современных технологий и методов обучения и диагностики в образовательном процессе при формировании УУД.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и формирование универсальных учебных действий дошкольников и младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

Для ее освоения студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», дисциплин вариативной части «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Дошкольная педагогика», «Моделирование образовательных программ», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и технологии развития речи детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Литературное образование дошкольников», «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Практикум по изобразительной деятельности», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Проблемы интегративного обучения изобразительному искусству детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе», «Проектирование предметно-развивающей среды ДОО».

Компетенции, формируемые при освоении дисциплины «Проектирование и формирование универсальных учебных действий дошкольников и младших школьников», необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– сущность и содержание понятия «универсальные учебные действия (УУД)» и принципы, требования к содержанию работы по проектированию и разработке программы их формирования у обучающихся и воспитанников; – современные образовательные и информационные технологии	– учитывать в процессе проектирования программ развития УУД возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, социально желаемые уровни их личностного и познавательного развития; – находить, классифицировать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения;	– информацией о нормативно-правовых актах в сфере формирования УУД обучающихся; – основами работы по проектированию процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе и дошкольных учреждениях; – навыками применения в практической педагогической деятельности современных технологий и методов

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенци и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>организации образовательного процесса;</p> <p>– технологии и методы проектирования универсальных учебных действий младших школьников и дошкольников, применение их в процессе обучения и диагностирования уровня сформированности УУД.</p>	<p>– использо- вать потенциал современных образовательных и информационных технологий и методов обучения в ходе проектирования и реализации программ формирования УУД;</p> <p>– использо- вать современные методы и технологии в процессе анализа результатов формирования УУД младших школьников и дошкольников.</p>	<p>проектирования и развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального и дошкольного образования;</p> <p>– методами, способами и технологиями диагностирования уровня сформированности универсальных учебных действий дошкольников и младших школьников.</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<p>Понятие универсальных учебных действий и их классификация. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий</p>	<p>Формирование умения учиться, развитие функциональной грамотности. Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального и дошкольного образования и сопровождающие документы. Понятие «универсальных учебных действий». Виды (классификация.) универсальных учебных действий. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий.</p>	Т
2	<p>Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия как система ценностных ориентаций младшего школьника и дошкольника. Личностные универсальные учебные действия и социальные роли. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия как отражение способности обучающегося: строить учебно-познавательную деятельность. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных и регулятивных УУД.</p>	У

3	<p>Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия. Структурные элементы познавательных универсальных учебных действий. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую деятельность. Коммуникативные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом. Коммуникативные универсальные учебные действия и умение строить монологические высказывания. Потенциал методов обучения в формировании познавательных и коммуникативных УУД.</p>	Т
4	<p>Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных образовательных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.</p>	<p>УУД как целостная система взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий: Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий. Формирование УУД как целевой, содержательный и итоговый компонент образовательных программ начальной школы и дошкольных учреждений. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Формирование УУД как системный процесс. Сферы формирования универсальных учебных действий: в рамках целостного образовательного процесса.</p>	У

5	Средства оценки уровня сформированности УУД	Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся и воспитанников. Средства оценки сформированности УУД в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету. Портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Мониторинг результатов. Психологические методики.	У
---	---	--	---

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД)	<p>Практическое занятие № 1.</p> <p>1. Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального и дошкольного образования и сопровождающие документы.</p> <p>2. ФГОС о ценностных ориентирах содержания образования.</p> <p>Практическое занятие № 2.</p> <p>1. УУД как обязательный компонент содержания учебного предмета.</p> <p>Влияние УУД как заданий образовательного стандарта .</p>	КР, ДЗ
2	Понятие универсальных учебных действий и их классификация. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий	<p>Практическое занятие № 3.</p> <p>1. Формирование умения учиться, развитие функциональной грамотности.</p> <p>2. Понятие «универсальных учебных действий».</p> <p>3. Виды (классификация.) универсальных учебных действий.</p>	У(П), ДЗ, КР

		<p>Практическое занятие № 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий. 2. Деятельностный подход в образовании. 3. Концепция развивающего обучения. 4. Личностно ориентированное развивающего обучения. 5. Педагогика вариативного развивающего обучения. <p>Практическое занятие № 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе. 2. Логика взаимосвязи видов и возрастных особенностей развития универсальных учебных действий дошкольников и младших школьников. 	
3	<p>Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>Практическое занятие № 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные универсальные учебные действия как система ценностных ориентаций младшего школьника и дошкольника. 2. Личностные универсальные учебные действия как формулы. 3. Личностные универсальные учебные действия и социальные роли. <p>Практическое занятие № 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям. 2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности. 	<p>У(П), Т, ДЗ, КР, ПР</p>

		<p>Практическое занятие № 8.</p> <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия как отражение способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность.</p> <p>2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 9.</p> <p>1. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных УУД.</p> <p>2. Потенциал современных методов обучения в формировании регулятивных УУД.</p> <p>3. Возможности исследовательских методов обучения; игровых методов обучения; обучение в сотрудничестве.</p>	
4	<p>Познавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Практическое занятие № 10.</p> <p>1. Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира.</p> <p>2. Структурные элементы познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Практическое занятие № 1.</p> <p>1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира.</p> <p>2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую деятельность.</p>	<p>У(П), ДЗ, КР, ПР</p>

		<p>Практическое занятие № 12.</p> <p>1. Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность.</p> <p>2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом.</p> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения строить монологические высказывания.</p> <p>Практическое занятие № 13.</p> <p>1. Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии и методы формирования познавательных УУД.</p> <p>2. Современные и методы формирования коммуникативных УУД.</p>	
5	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных образовательных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.	<p>Практическое занятие № 14.</p> <p>1. УУД как целостная система взаимосвязанных видов действий.</p> <p>2. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Практическое занятие № 15.</p> <p>1. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.</p> <p>2. Задачи формирования УУД.</p> <p>3. Формирование УУД как целевой компонент образовательных программ.</p>	У(П), ДЗ, КР, ПР

		<p>Практическое занятие № 16.</p> <p>1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.</p> <p>2. Развитие познавательных мотивов учебной деятельности.</p> <p>3. Формирование УУД как системный процесс.</p> <p>4. Сферы формирования универсальных учебных действий: в рамках целостного образовательного процесса.</p> <p>5. Организация совместной деятельности учащихся.</p>	
6	Средства оценки уровня сформированности УУД	<p>Практическое занятие № 17.</p> <p>1. Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся.</p> <p>2. Средства оценки сформированности УУД.</p> <p>3. Портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.</p> <p>Практическое занятие № 18.</p> <p>1. Мониторинг результатов усвоения УУД.</p> <p>2. Психологические методики.</p> <p>3. Уровень учебной самостоятельности обучающихся.</p>	У(П), ПР

Примечание: У(П) – устный (письменный) опрос, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа; ДЗ – домашнее задание .

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
10-й СЕМЕСТР		
1	Подготовка к контрольной работе.	1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата /

		<p>Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695 .</p> <p>2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – СПб. : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100–102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231.</p>
2	<p>Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка домашнего задания.</p>	<p>1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695.</p> <p>2. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. – СПб. : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794.</p>
3	<p>Подготовка реферата. Подготовка к практической работе и устному опросу.</p>	<p>1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время [Электронный ресурс] : сборник учеб.-метод. работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440.</p>

		<p>2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – СПб. : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100–102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231.</p>
4	<p>Подготовка реферата. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к практической работе.</p>	<p>1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695.</p> <p>2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. - СПб. : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100–102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231.</p>
5	<p>Подготовка к контрольной работе и письменному опросу. Подготовка домашнего задания.</p>	<p>1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695.</p> <p>2. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина,</p>

		Е. А. Пивчук. – СПб. : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794 .
6	Подготовка к практической работе. Подготовка к устному опросу.	1. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. – СПб. : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794 . 2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. - СПб. : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100–102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении данной дисциплины для реализации компетентностного подхода, используются активные и интерактивные образовательные технологии. В лекционном курсе это интерактивная лекция с проблемным изложением материала; в ходе практических занятий используются деловые (ролевые) игры, «мозговые штурмы», анализ конкретных проблемных ситуаций, работа в малых группах и др.

Это позволит студентам развивать навыки нравственной оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм и ценностей морали, знаний предмета, истории и разделов классической и профессиональной этики, овладеть навыками поведения в коллективе в соответствии с нормами этики и этикета.

Важную роль призваны сыграть технология коллективной мыследеятельности, разбор проблемных ситуаций, иные педагогические и информационные технологии

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы (раздела)	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
1	Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД).	Тестирование Контрольная работа Домашнее задание	2 4 4
2	Понятие универсальных учебных действий и их классификация. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий.	Домашнее задание Контрольная работа Практическая работа	5 3 3
3	Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа Практическое задание	2 2 4 5

4	Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия.	Контрольная работа Практическая работа Устный опрос	5 3 2
5	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.	Письменный опрос Контрольная работа Домашнее задание	2 3 5
6	Средства оценки уровня сформированности УУД.	Устный опрос Практическая работа	2 4
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. ФГОС о ценностных ориентирах содержания образования на ступенях дошкольного и начального общего образования.
2. Познавательные универсальные учебные действия как система способов познания окружающего мира.
3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность.
5. Формирование УУД как целевой, содержательный и итоговый компонент образовательных программ начальной школы и дошкольных учреждений.
6. Сферы формирования универсальных учебных действий.
7. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию
8. ФГОС НОО второго поколения. Место учителя в системе НОО в соответствии с новыми стандартами.
9. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника.
10. УУД и успешность обучения.
11. Требования к уровню подготовки будущего учителя начальных классов.

12. Роль игровых технологий в развитии образовательных областей в дошкольном возрасте.

13. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании познавательных и коммуникативных УУД.

14. Содержание программы развития УУД в начальной школе.

15. Структура программы развития УУД в начальной школе.

4.1.3 Примерные вопросы для письменного опроса

1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия.

2. ФГОС дошкольного образования: особенности, основные понятия.

3. Теория поэтапного формирования умственных действий
П. Я. Гальперина.

4. Технологии формирования универсальных учебных действий.

5. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание.

6. Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД.

7. Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания.

8. Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания.

9. Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания.

10. Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания.

11. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС), структура, требования предъявляемые ФГОС НОО к ИОС.

12. Понятие, виды, функции, задачи формирования УУД.

13. Создание образовательного пространства в ОУ.

14. Понятие «индивидуальная образовательная траектория младшего школьника».

15. Взаимодействие учителя и педагога-психолога при построении индивидуальной образовательной траектории младшего школьника.

16. Особенности ФГОС НОО: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система требований.

17. Основные понятия нового стандарта: универсальные учебные действия, ожидаемый результат, предметные, метапредметные результаты, индивидуальная образовательная траектория.

4.1.4 Задания для практических работ

ВАРИАНТ № 1

Предметы	Формулировка результата по ФГОС НОО
Математика. Информатика	
Окружающий мир	
Русский язык	
Литературное чтение	

Задание:

1. На основе работы с текстом ФГОС НОО ответьте на вопрос: На основе каких личностных, предметных и метапредметных результатах предметов «Окружающий мир» и «Математика. Информатика» формируются регулятивные УУД?

2. Заполнить аналитическую таблицу: Характеристика видов УУД.

Характеристика УУД	
Вид УУД	Характеристика УУД
Личностные	
Другие	

Контрольная аналитико-сравнительная работа по определению тем, форм, методов деятельности учащихся, способствующих формированию разных видов УУД

ВАРИАНТ № 1

За счет каких тем, видов, форм и методов деятельности учащихся, применяемых дидактических материалов можно формировать у младших школьников личностные УУД, выступающие в качестве личностных результатов «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» (формулировка по ФГОС НОО). Выполняется на основе обращения к конкретным программам (УМК, например «Школа 2100», «Начальная школа XXI века» и др.) и заполнения таблицы № 1:

Название, авторы программы, УМК	Предметы	Тема (ы)	Деятельность учащихся	Дидактические материалы	
	Математика				
	Русский язык				

**Контрольная аналитическая работа с программами формирования УУД
в начальной школе**

ВАРИАНТ № 1

(формирование регулятивных УУД)

1. Работая с сайтами конкретных образовательных организаций, найдите 2–3 программы формирования УУД в начальной школе (укажите названия этих образовательных организаций, их адрес).
2. В указанных программах определите и выделите формулировки содержания (составных частей) регулятивных УУД.
3. Проанализируйте и сравните их, выделяя сходство и различие.
4. Сделайте вывод о выявленных различиях: каждое из них касается содержания или формулировок регулятивных УУД?

**Контрольная аналитическая работа с программами предметов
начальной школы (в формировании УУД разных видов)**

ВАРИАНТ № 1

На основе каких личностных, предметных и метапредметных результатах предметов «Окружающий мир» и «Математика. Информатика» формируются регулятивные УУД?

Предметы	Формулировка результата по ФГОС НОО
Математика. Информатика	
Окружающий мир	

**Характеристика результатов формирования УУД
на разных этапах обучения**

Класс	Личностные УУД	Регулятив- ные УУД	Познава- тельные УУД	Коммуникативные УУД
	а) в ходе изучения темы (указать предмет) б) на основе применения метода			
1 класс				

2 класс				
3 класс				
4 класс				

Задание:

1. Обратившись к разным УМК, поэтапно (с 1-го класса по 4-й), заполните таблицу результатов формирования УУД на каждом этапе.

Набор задач для диагностирования сформированности познавательных УУД

А. Р. Лурия и Л. С. Цветкова предложили набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность диагностировать сформированность обобщенного способа решения задач.

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа $a + b = x$ или $a - b = x$. Например:

- У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
- Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля.

Сколько грибов собрала Маша?

• В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько сосновых досок привезли в мастерскую?

2. Простые инвертированные задачи типа $a - x = b$ или $x - a = b$, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой. Например:

• У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?

• На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа $a + (a + b) = x$ или $a + (a - b) = x$. Например:

• У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?

• У Пети 3 яблока, а у Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

4. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$.

Например:

• Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

• У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 т зерна. 1/2 зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?

4.1.5 Задания для домашних работ

Аналитическая работа с программами предметов начальной школы (в формировании УУД разных видов)

ВАРИАНТ № 1

На основе каких личностных, предметных и метапредметных результатах предметов «Окружающий мир» и «Математика. Информатика» формируются регулятивные УУД?

Предметы	Формулировка результата по ФГОС НОО (формирование видов УУД)
Математика. Информатика	
Окружающий мир	

Содержание работы (одно задание – по выбору)	Выбранный вид УУД
1. Потенциал предмета «Русский язык» («Математика», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.) в развитии универсальных учебных действий (вид УУД – по выбору студента) – подготовка, презентация и защита элемента урока по одному из предметов.	
2. Потенциал образовательной области в развитии универсальных учебных действий дошкольников (вид УУД – по выбору студента) – подготовка, презентация и защита занятия.	
3. Разработка (формирование) комплекса методик, форм заданий по дисциплине (интегрированному комплексу), направленного на развитие одного из видов УУД.	
4. Разработка сценария внеурочного мероприятия, ориентированного на формирование определенного вида УУД.	

**Аналитическая работа с программами формирования УУД
в начальной школе
(формирование регулятивных УУД)**

1. Работая с сайтами конкретных образовательных организаций, найдите 2–3 программы формирования УУД в начальной школе (укажите названия этих образовательных организаций, их адрес).
2. В указанных программах определите и выделите формулировки содержания (составных частей) регулятивных УУД.
3. Проанализируйте и сравните их, выделяя сходство и различие.
4. Сделайте вывод о выявленных различиях: каждое из них касается содержания или формулировок регулятивных УУД?

**Аналитическая таблица характеристики результатов формирования
УУД на разных этапах обучения в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс				
2 класс				
3 класс				
4 класс				

Задание:

1. Обратившись поэтапно (с 1-го класса по 4-й) к 3-4 программам по предметам, заполните таблицу результатов формирования УУД на каждом этапе.
2. Сравните содержательные аспекты этапов, определите содержание и динамику развития УУД.
3. Определите предметы, которые, по итогам вашего анализа, наиболее результативно способствуют развитию определенных видов УУД. В ходе группового обсуждения обоснуйте свою точку зрения.
4. Определите, какие, по вашему мнению, формы, методы, обозначенные в программах, наиболее результативно повлияли на формирование определенных видов УУД, динамику их развития. Обоснуйте.

4.1.6 Тестовые задания для текущей аттестации

1. Универсальные учебные действия – это:
 - 1) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации;
 - 2) способность применять на практике умение читать тексты, осуществлять действия с числами и т. д.;
 - 3) умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение социального опыта.№
 - 4) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;
 - 5) умение учиться.

2. Перечислите виды универсальных учебных действий:

- 1) регулятивные;
- 2) метапредметные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

3. Три моральные нормы, с которыми хорошо знакомы дети дошкольного и младшего школьного возраста:

- 1) справедливое распределение, норма взаимопомощи, правдивость;
- 2) дружелюбие, уважение;
- 3) взаимопомощь, самостоятельность, корректность;
- 4) «хорошо и плохо», ответственность, доброта.

4. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают:

- 1) организацию учебной деятельности;
- 2) ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами);
- 3) смысловой аспект общения и социального взаимодействия;
- 4) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

5. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- 1) деловая игра;
- 2) беседа;
- 3) исследование;
- 4) практикум.

6. В каком учебном году во всех школах России произошел переход обучения 1-х классов на ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО):

- 1) 2010–2011 уч. год;
- 2) с 1 января 2012 года;
- 3) 2011–2012 уч. год;
- 4) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

7. Наблюдение является научным и методологическим методом, если:

- 1) есть цели наблюдения (что необходимо наблюдать);
- 2) оно проводится в течение длительного временного промежутка;
- 3) есть программы наблюдения (какие признаки нужно наблюдать);
- 4) своевременно фиксируются результаты наблюдения.

8. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами):

- 1) личностные
- 2) предметные;
- 3) коммуникативные;
- 4) регулятивные?

9. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности:

- 1) личностные;
- 2) коммуникативные;
- 3) предметные;
- 4) регулятивные?

10. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся:

- 1) личностные;
- 2) коммуникативные;
- 3) регулятивные;
- 4) познавательные?

11. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся:

- 1) личностные;
- 2) коммуникативные;
- 3) регулятивные;
- 4) познавательные?

12. К какому виду относятся УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи:

- 1) личностные;
- 2) коммуникативные;
- 3) познавательные;
- 4) регулятивные?

13. Выберите виды познавательных универсальных учебных действий:

- 1) самоопределение;
- 2) смысловое чтение;
- 3) нравственно-этическая ориентация;
- 4) умение структурировать знания.

14. Выберите свойства коммуникативных универсальных учебных действий:

- 1) разрешение конфликтов;
- 2) постановка и решение проблемы;
- 3) планирование;
- 4) овладение монологической и диалогической формами речи.

15. К какому виду относятся УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи:

- 1) личностные;
- 2) коммуникативные;
- 3) познавательные;
- 4) регулятивные?

16. Выберите виды личностных универсальных учебных действий:

- 1) личностное, жизненное самоопределение;
- 2) моделирование;
- 3) нравственно-этическая ориентация;
- 4) смыслообразование.

17. Выберите свойства регулятивных универсальных учебных действий:

- 1) прогнозирование;
- 2) волевая саморегуляция;
- 3) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 4) смыслообразование.

18. Выберите свойства регулятивных универсальных учебных действий:

- 1) оценка;
- 2) постановка и решение проблемы;
- 3) контроль;
- 4) смыслообразование.

19. Выберите свойства коммуникативных универсальных учебных действий:

- 1) разрешение конфликтов;
- 2) постановка и решение проблемы;
- 3) планирование;
- 4) овладение монологической и диалогической формами речи.

20. Функции универсальных учебных действий включают:

- 1) обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области;
- 2) обеспечение возможностей ребенка самостоятельно осуществлять деятельность учения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 3) обеспечение развития креативности личности;
- 4) создание условий для гармоничного развития личности;
- 5) умение читать и писать.

21. Какие УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями:

- 1) регулятивные УУД;
- 2) личностные УУД;
- 3) коммуникативные УУД;
- 4) познавательные УУД?

22. Функции универсальных учебных действий включают:

- 1) умение читать и писать;
- 2) обеспечение возможностей ребенка самостоятельно осуществлять деятельность учения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 3) создание условий для гармоничного развития личности;
- 4) развитие особых творческих способностей личности.

23. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают:

- 1) организацию детьми своей учебной деятельности;
- 2) усвоение школьниками содержания учебных предметов;
- 3) ценностно-смысловую ориентацию школьников;
- 4) умение читать и писать.

24. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают учащимся:

- 1) умение учиться;
- 2) умение разрешать сложные жизненные ситуации;
- 3) умение решать математические задачи;
- 4) способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

25. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся:

1) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

2) формирование у школьников обобщенных знаний (отрыв от конкретных ситуативных значений);

3) организацию их учебной деятельности;

4) формирование произвольности поведения.

26. Задача ценностной линии, воплощенной в личностных универсальных учебных действиях, – это:

1) передача учащимся инструментов познания;

2) дать навыки самоорганизации учебной деятельности;

3) сформировать у ребёнка нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл;

4) научить правилам общения.

27. Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор – это ... УУД:

(один ответ)

1) познавательные;

2) коммуникативные;

3) личностные;

4) регулятивные.

28. Умения организовывать свою деятельность – это ... УУД:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) коммуникативные;

4) познавательные.

29. Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире – это ... УУД:

1) метапредметные;

2) коммуникативные;

3) познавательные;

4) личностные.

30. Умения общаться, взаимодействовать с людьми – это ... УУД:

1) регулятивные;

2) познавательные;

3) коммуникативные;

4) личностные.

31. Применительно к учащимся начальной школы: самоопределение, как свойство личностного УУД, – это:

- 1) осознание ребенка себя учеником, учитель – это не мама;
- 2) осознание ребенка себя учеником;
- 3) осознание себя членом своей семьи;
- 4) ведущий вид деятельности – учебный.

32. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, то есть:

- 1) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- 3) обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности;
- 4) умения осознавать познавательную задачу.

33. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся:

- 1) саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии;
- 2) формирование у школьников обобщенных знаний (отрыв от конкретных ситуативных значений);
- 3) организацию их учебной деятельности;
- 4) возможность сотрудничества.

34. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся:

- 1) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) формирование у школьников обобщенных знаний (отрыв от конкретных ситуативных значений);
- 3) организацию их учебной деятельности;
- 4) формированием произвольности поведения.

35. Познавательные УУД обеспечивают школьникам:
(несколько ответов)

- 1) умения осознавать познавательную задачу;
- 2) понимание и осознание того, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- 3) читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- 4) эмоциональную оценку события.

36. Коммуникативные УУД обеспечивают:

- 1) умение слышать, слушать и понимать партнера;
- 2) умение использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- 3) умение распределять роли;
- 4) уметь договариваться.

37. К каким УУД относится умение представлять и сообщать в письменной и устной форме информацию:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) коммуникативные;
- 4) познавательные?

38. К каким УУД относится умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях:

- 1) коммуникативные;
- 2) личностные;
- 3) регулятивные;
- 4) познавательные?

39. К каким УУД относится умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать:

- 1) личностные;
- 2) познавательные;
- 3) коммуникативные;
- 4) регулятивные?

40. К каким УУД относится умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях:

- 1) коммуникативные;
- 2) личностные;
- 3) регулятивные;
- 4) познавательные?

41. В профессиональной среде стандартом называют формулу «три Т». Какие компоненты в сфере образования в нее включены:

- 1) требования к структуре образовательных программ;
- 2) требования к установкам;
- 3) требования к системе;
- 4) требования к результатам;
- 5) требования к условиям;
- 6) требования к научным исследованиям?

42. Обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания (один ответ):

- 1) УУД;
- 2) система образования;
- 3) кадровые условия;
- 4) методическая поддержка.

43. Основная функция универсальных учебных действий (один ответ):

- 1) реализовать идею повышения общекультурного уровня;
- 2) регулировать любую деятельность учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- 3) обеспечивать этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося;
- 4) обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться, т. е. учить себя, а также применение полученных в школе знаний в жизни.

44. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно:

- 1) целеполагание;
- 2) коррекция;
- 3) контроль;
- 4) планирование.

45. Укажите блоки (виды) УУД:

- 1) метапредметные;
- 2) познавательные;
- 3) регулятивные;
- 4) личностные.

46. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (один ответ):

- 1) планирование;
- 2) проекция;
- 3) прогнозирование;
- 4) контроль.

47. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий:

- 1) оценка;
- 2) контроль;
- 3) планирование;
- 4) саморегуляция.

48. Познавательные УУД включают действия:

- 1) планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- 2) умение слышать, слушать и понимать партнера;
- 3) чтения и письма;
- 4) исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования.

49. Познавательные УУД включают действия:

- 1) планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- 2) умение слышать, слушать и понимать партнера;
- 3) логические действия и операции, способы решения задач;
- 4) чтения и письма.

50. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают (один ответ):

- 1) саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- 2) формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач;
- 3) определенная учебная деятельность;
- 4) самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений и компетентностей.

51. Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Ее основными направлениями являются (несколько ответов):

- 1) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 2) художественно-эстетическая деятельность;
- 3) вариантная деятельность;
- 4) абсолютная деятельность;
- 5) научно-познавательная деятельность;
- 6) символическая деятельность.

52. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения:

- 1) саморегуляция;
- 2) роль;
- 3) оценка;
- 4) прогнозирование.

53. Цель школьного образования:

- 1) передача ЗУН от учителя к ученику;
- 2) развитие способности ученика к умению учиться.

54. Внутренняя позиция в начальной школе, формирование личностных универсальных действий должны реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения (несколько значений):

- 1) «я стремлюсь...»;
- 2) «какое значение, смысл имеет для меня учение»;
- 3) «я так хочу ...»;

- 4) «я создаю...»;
- 5) «я умею...»;
- 6) «я знаю...».

55. Какие УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями:

- 1) регулятивные УУД;
- 2) личностные УУД;
- 3) коммуникативные УУД;
- 4) познавательные УУД?

56. К личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относят:

- 1) сформированность мотивации к обучению и познанию;
- 2) освоенные обучающимися УУД(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями;
- 3) опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания;
- 4) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

57. Какие УУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках:

- 1) регулятивные УУД;
- 2) личностные УУД;
- 3) коммуникативные УУД;
- 4) познавательные УУД?

58. Нравственно-этическая оценка – это:

- 1) выделение морально-этического содержания событий и действий;
- 2) возведение школьной оценки в ранг ведущей в оценке других людей;
- 3) построение системы нравственных ценностей с ориентацией на свои личные интересы;
- 4) построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.

59. Регулятивные УД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством:

- 1) планирования;
- 2) отсутствие самоконтроля;
- 3) оценки успешности усвоения;
- 4) постановки целей;
- 5) коррекции своих действий;
- 6) умения общаться.

60. В какой форме выявляются предметные результаты:

- 1) тест;
- 2) зачет;
- 3) лекция;
- 4) мониторинг?

61. Во ФГОС НОО основная образовательная программа содержит в себе разделы:

- 1) организационный;
- 2) целевой;
- 3) основной;
- 4) содержательный.

62. Задачей стандартов первого поколения было:

- 1) должны задать системе образования ориентиры развития, а не консервировать ее в определенном состоянии;
- 2) «сохранение инвариантного ядра общего среднего образования, предоставление равных возможностей для продолжения образования».

63. Автор второго поколения УУД (один ответ):

- 1) Лазарев В. С.;
- 2) Асмолов А. Г.;
- 3) Кузнецов А. А.

64. УУД разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ:

- 1) Краюхин В. П.;
- 2) Данилюк Т. В.;
- 3) Асмолов А. Г.;
- 4) Сухомлинский В. А.

65. К какому виду УУД можно отнести вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»:

- 1) познавательный;
- 2) личностный;
- 3) коммуникативный;
- 4) регулятивный?

66. К личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относят:

- 1) сформированность мотивации к обучению и познанию;
- 2) освоенные обучающимися УУД(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями;

3) сформированность основ гражданской идентичности;

4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

67. К предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относят:

1) приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению научной картины мира;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся;

3) сформированность мотивации к обучению и познанию;

4) сформированность основ гражданской идентичности.

68. К метапредметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относят:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся;

2) сформированность мотивации к обучению и познанию;

3) приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями;

4) приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

69. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

4) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

70. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

71. Универсальные учебные действия – это:

1) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации;

2) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;

3) умение самостоятельно учиться.

72. В состав основных видов универсальных учебных действий входят:

1) личностные;

2) познавательные;

3) учебные;

4) организационные.

73. Выберите виды универсальных личностных учебных действий:

1) самоопределение;

2) моделирование;

3) смыслообразование;

4) этическая ориентация.

74. Основой для разработки понятия УУД служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы:

1) Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева;

2) В. В. Давыдова;

3) Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова;

4) А. Н. Леонтьев, Я. А. Коменский.

75. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку должны отражать:

1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;

3) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

76. При оценивании развития УУД НЕ рекомендуется применять шкалу оценок:

1) развивающее оценивание;

2) двухбалльную;

3) рейтинговую;

4) пятибалльную.

77. При оценивании развития УУД рекомендуется применение технологий:

1) пятибалльную систему оценивания;

2) экспертное оценивание;

3) текст самооценки;

4) четырехбалльную систему оценивания.

78. Программа формирования универсальных учебных действий начального общего образования выполняет функции:

1) служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин;

2) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

3) определяет профессиональные качества педагога;

4) определяет основные направления воспитательной работы школы.

79. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- 1) основные направления развития школы на перспективу 5–10 лет;
- 2) программы конкретных учебных предметов;
- 3) описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию;
- 4) понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

80. Кто впервые ввел термин «универсальные учебные действия»:

- 1) И. П. Подласый;
- 2) И. Ф. Харламов;
- 3) А. Г. Асмолов;
- 4) Т. А. Ильина?

81. К регулятивным УУД относятся:

- 1) планирование;
- 2) смыслообразование;
- 3) самоопределение;
- 4) целеполагание;
- 5) коррекция;
- 6) смысловое чтение.

82. В соответствии с ФГОС к личностным результатам НЕ относится:

- 1) знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- 4) сформированность внутренней позиции обучающегося.

83. Требования ФГОС к основной образовательной программе начального общего образования предполагают, что:

- 1) она включает обязательную (80 %) и вариативную (20 %) части, формируемую участниками образовательного процесса;
- 2) она полностью регламентирована, не допускает внесения изменений в её содержание.

84. Метапредметные знания – это:

- 1) умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта;
- 2) способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация и оценивание по дисциплине осуществляется на основе «Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования». Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения дисциплины. На основе ее осуществляется текущий контроль учебной деятельности - регулярная оценка степени сформированности компетенций при освоении студентом данной дисциплины в течение семестра. Оценка учебных достижений студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в рейтинговых баллах по стобалльной шкале.

В рейтинговых баллах оцениваются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента: устный (письменный) опрос на лекциях, семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проверка знаний по результатам самостоятельной (в т. ч. домашние задания) работы студентов в письменной или устной форме, а так же за другие формы контроля, отраженные в утвержденной рабочей программе дисциплины. Студенты очной формы обучения в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию, на которую отводится 40 рейтинговых баллов из 100 баллов текущего контроля.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, внутрисеместровой аттестации, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

60–100 баллов – «зачтено»;

0–59 баллов – «не зачтено».

При наборе менее 60 баллов зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки. Зачет проводится в форме устного опроса.

В данном случае при выставлении зачета применяются следующие критерии:

– «зачтено»: студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса;

– «не зачтено»: имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не может дать четкого определения основных понятий дисциплины; не умеет решать проблемные задачи по дисциплине и не может разобраться в конкретной ситуации, что свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании дисциплины не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.

2. Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.

3. Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального и дошкольного образования.

4. Образовательная программа образовательной организации: структура и содержание.

5. Понятие «универсальных учебных действий». Виды (классификация.) универсальных учебных действий.

6. Понятие и характеристика образовательных областей в дошкольном образовании.

7. Принцип преемственности в дошкольном и начальном образовании: аспект.

8. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД).

9. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий.

10. Личностные универсальные учебные действия: общая характеристика.

11. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям.

12. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности.

13. Регулятивные универсальные учебные действия: общая характеристика.

14. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности.

15. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности.

16. Познавательные универсальные учебные действия: общая характеристика.

17. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира.

18. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции.

19. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.

20. Коммуникативные универсальные учебные действия: общая характеристика.

21. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом.

22. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.

23. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (начальная школа) (дается конкретный предмет).

24. Связь универсальных учебных действий с содержанием образовательных областей (дошкольное образование) (указывается конкретная образовательная деятельность).

25. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений.

26. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.

27. Структура программы развития УУД в начальной школе.

28. Содержание программы развития УУД в начальной школе.

29. Задачи программы развития УУД в начальной школе.

30. Технологии и методы формирования УУД.

31. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных (характеристика одной из технологий – по выбору студента).

32. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании регулятивных УУД ((характеристика одной из технологий – по выбору студента).

33. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании познавательных УУД (характеристика одной из технологий – по выбору студента).

34. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании коммуникативных УУД (характеристика одной из технологий – по выбору студента).

35. Роль игровых технологий в развитии образовательных областей в дошкольном возрасте.

36. Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся и воспитанников.

37. Содержание, объем и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

38. Средства оценки сформированности УУД в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету.

39. Средства оценки сформированности УУД в программах внеурочной деятельности.

40. Универсальный интегрированный портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695.

2 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. - СПб. : КАРО, 2015. –160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100–102. – ISBN 978-5-9925-1056-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>.

3 Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время [Электронный ресурс] : сборник учеб.-метод. работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – М. : Юрайт, 2017. – 202 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/3FB206BC-627F-404E-A623-9E40304E5C4D.

2. Тавстуха, О. Г. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Тавстуха, Т. Н. Колисниченко., Е. В. Михеева, А. А. Муратова. – М. : Флинта, 2014. – 162 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/63044/#1>.

3. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. – СПб. : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>.

4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с. : табл. – (Педагогический взгляд). – Библиогр.: с. – ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>).

5.3. Периодические издания:

1. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.

2. Воспитательная работа в школе <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.

3. Дошкольная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50194.
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>

4. Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37793.
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.

5. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1361516>.

6. Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1392953>.

7. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.

8. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397>.

9. Педагогические измерения. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.

10. Образовательные технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.

- | | | |
|---|---|------|
| 11. Педагогика. | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4 . | | |
| 12. Педагогические науки. | – | URL: |
| http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464 . | | |
| 13. Педагогические науки. | – | URL: |
| http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384464 . | | |
| 14. Проблемы своевременного образования. | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270 . | | |
| 15. Эксперимент и инновации в школе. | – | URL: |
| http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1398621 . | | |

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

17. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особое значение при организации работы студентов по освоению дисциплины в ходе изучения данного курса обусловлено социально-значимой областью курса, а также наличием большого количества практических вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования

специальной литературы, ее глубокого осмысления и постоянного обращения к педагогическому опыту. Такая работа позволяет закрепить, дополнить и систематизировать знания, полученные студентами в процессе аудиторной подготовки, навыками практической методической работы и тем самым повысить уровень их профессиональной подготовки.

При этом работа студента включает:

- подготовку к текущим занятиям (лекции, практические занятия, тестирование, устный опрос);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- написание эссе;
- выполнение индивидуальных заданий, в том числе и по личной инициативе студента (анализ периодики);
- разработка, презентация программ нравственно-эстетического воспитания младших школьников и дошкольников и их публичная защита в группе; взаимоэкспертиза указанных программ,
- разработка, презентация занятия в рамках программы нравственно-эстетического воспитания,
- подготовка и участие в проведении дискуссионных занятий, «круглых столов»;
- подготовка и участие в деловой игре и др.

Сопровождение работы обучающихся по дисциплине организуется в следующих формах согласования индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу; индивидуальные и групповые консультации.

Текущий контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов информационной и учебной деятельности в открытой информационной среде осуществляется в процессе выполнения контрольных работ, творческих заданий, формах учебно-поисковой деятельности и др.

Объем часов, выделенных на изучение курса, предусматривает наряду с аудиторными занятиями *самостоятельную работу студентов*, формы которой может выбирать студент самостоятельно или из рекомендованных преподавателем.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое *учебно-методическое обеспечение* (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе, в электронном виде.

Самостоятельную работу студентов планируется *в следующих видах*: работа с электронными ресурсами Интернет, когда студент должен изучить ряд информационных и литературных источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать различные подходы к решению профессиональных проблем, выбрать оптимальный способ их решения.

Консультация – активная форма учебной деятельности в вузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая *подготовка к практическим (семинарским) занятиям*. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям.

После проведения практического занятия студент самостоятельно решает цикл заданий, приобретая навыки их практического разрешения.

При подготовке к *контрольным работам и тестированию* необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Предусматриваются *творческие задания* по решению проблемно-практических ситуаций в ходе «мозгового штурма». Работа по разработке, презентация программ, занятий нравственно-эстетической тематики и их публичная защита в группе; взаимоэкспертиза указанных программ направлена на мобилизацию как знаниевого, так творческого ресурсов учащихся.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач и типичных методических проблем, но и формированию коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства на принципах уважения и толерантности. В этих целях ряд самостоятельных заданий студенты должны подготовить, работая над выполнением единого задания в малых группах, когда выполнение задания требует координации действий, четкого распределения заданий, взаимоэкспертизы и объединении сил на качественное выполнение задания. При этом формируется чувство личной ответственности и сопричастности делам своего коллектива. В результате последующего обсуждения роли и эффективности работы каждого студента приобретаются навыки аналитической работы, объективной оценки вклада коллег и собственного.

В ходе этапа самостоятельной подготовки к участию в занятиях с интерактивным компонентом формируются навыки ведения диалога, совместной деятельности, соблюдения требований культуры дискуссии и полемики. Развиваются способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю.

Текущая аттестация студентов осуществляется, прежде всего, на основе их самостоятельной работы, для чего разрабатываются домашние задания, выполнение которых не только позволяет учащимся занять достойное место в рейтинге, но и приобретать и совершенствовать профессиональные навыки коммуникации.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения отдельных тем дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
4. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

Учебное издание

Суняйкина Татьяна Васильевна

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
для студентов 5-го курса академического бакалавриата,
обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 29.05.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,06. Уч.-изд. л. 2,02
Тираж 1 экз. Заказ № 17

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200